

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования  
имени Джульетты Якубович  
Кафедра музыкального и хореографического образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИМХО  
имени Джульетты Якубович  
А.П. Кондратенко  
« 16 » \_\_\_\_\_ 20 26 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИ

Практика в детских лагерях  
(летняя вожатская)

По направлению подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Музыкальное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Курс	3 (6 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа практики в детских лагерях (летняя вожатская) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Музыкальное образование очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным Стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛИ:**

доцент кафедры музыкального и хореографического образования, кандидат педагогических наук Сергиенко Алина Викторовна;  
преподаватель кафедры музыкального и хореографического образования Бавина Наталья Сергеевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры музыкального и хореографического образования

«14» 01 2026 г., протокол № 4/11

Заведующий кафедрой  
музыкального  
и хореографического образования



А.В. Сергиенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии ИМХО имени Джульетты Якубович

«15» 01 2026 г., протокол № 5

Председатель учебно-методической комиссии  
ИМХО имени Джульетты Якубович



А.В. Сергиенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор  
Департамента образования



В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе**

Педагогическая практика (классное руководство) (производственная) направлена на профессиональную ориентацию студентов, формирование у них представления об основных видах и направлениях будущей профессиональной деятельности.

**Цель:** формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых в работе классного руководителя, в том числе: способности осуществлять социальное взаимодействие и целенаправленную совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, логических и содержательно-методических связей в предметной области «Психология воспитательных практик» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, и обеспечение комплекса условий (психологических, дидактических, технологических) для эффективного обучения и успешной профессиональной адаптации.

### **Задачи:**

- развитие умений и навыков эффективного речевого и социального взаимодействия;
- формирование умения ставить педагогические цели и применять для их достижения педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы, а также психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие способности к формированию у обучающихся духовно-нравственной, патриотической и гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
- формирование умения оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

## **2. Место практики в структуре ОПОП**

Педагогическая практика (классное руководство) (производственная) относится к обязательной части Блока 2 практики модуля воспитательной деятельности учебного плана, индекс Б2.О.05.01(П) (3 курс, 6 семестр, 3 з.е., 108ч., 2 недели очной формы обучения).

Педагогическая практика (классное руководство) (производственная) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции будущих учителей музыки, а также продолжения обучения в магистратуре.

Прохождение педагогической практики (классное руководство) (производственной) осуществляется в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

В результате прохождения педагогической практики (классное руководство) (производственной) обучающийся должен:

### **Знать:**

- структуру, функции, виды педагогической деятельности и профессиональной культуры;

- требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога;
- сущность и особенность профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования.

**Уметь:**

- диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально важных личностных качеств;
- разрабатывать программу личностного профессионально-педагогического самосовершенствования;
- развивать коммуникативные, организаторские способности;
- организовать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, строить общение с детьми разных национальностей, уважать культуры, обычаи, обряды, религии других народов.

**Владеть:**

- системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности;
- навыками и методами профессионально-педагогического развития, самодиагностики, анализа современных требований к уровню профессиональной компетентности педагога;
- системами психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса.

**3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижений компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Обучающийся должен знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Обучающийся должен уметь: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Обучающийся должен владеть: навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

**4. Структура и содержание проведения практики**

Педагогическая практика (классное руководство) (производственная) является формой практико-ориентированного обучения студентов в условиях профессиональной деятельности.

В ходе прохождения педагогической практики (классное руководство) (производственной) обучающимся предоставляется возможность реализовать усвоенные на ранее изученных дисциплинах приоритетные направления проектной деятельности, технологии, приемы творческой деятельности по программам общего и дополнительного образования.

Деятельность студента-практиканта регламентируется государственными нормативными документами, а также правилами внутреннего распорядка учреждений дополнительного образования, в которое он направляется на практику.

Базой педагогической практики (классное руководство) (производственной) являются общеобразовательные организации и учреждения дополнительного образования по договорам с университетом.

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		<b>108</b>	
1	Установочная конференция: консультация с руководителем практики, инструктаж по ТБ, ознакомление с целями и задачами практики	2	
2	Составление плана прохождения практики	4	
3	Знакомство с учебно-методической базой и нормативными документами общеобразовательной организации.	4	
4	Изучение системы планирования образовательного процесса в общеобразовательной организации.	4	
5	Изучение опыта и системы учебной и внеклассной работы. Изучение современных поисковых. требований к профессиональной компетентности преподавателя.	4	
6	Наблюдение за деятельностью учителя-наставника и учеников на уроках. Ведение протоколов уроков и мероприятий и анализ уроков и мероприятий.	6	
7	Проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом работы классного руководителя	34	
8	Самостоятельное планирование и проведение работы	36	
9	<b>Оформление отчета</b>	<b>10</b>	
10	<b>Итоговая конференция</b>	<b>4</b>	
<b>Общее количество часов:</b>		<b>108</b>	

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении педагогической практики (классное руководство) (производственной)**

Раздел 1. Ознакомление с общеобразовательной организацией – базой практики

Установочная конференция. Участие студентов-практикантов в установочной конференции: инструктаж руководителя практики от кафедры по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям, инструктаж руководителя базы практики по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям и правилам внутреннего распорядка в учреждении – базе практики.

Консультация руководителя практикой от кафедры: выдача заданий практики и требований к оформлению отчетной документации.

Ознакомление со структурой учреждения. Изучение учебно-методической и другой документации в учреждении.

Раздел 2. Работа в качестве практиканта - классного руководителя в общеобразовательной организации. Изучение системы планирования образовательного процесса в общеобразовательной организации. Изучение опыта и системы учебной и внеклассной работы. Изучение современных требований к профессиональной компетентности преподавателя - классного руководителя. Наблюдение за деятельностью учителя-наставника и учеников на уроках. Ведение протоколов уроков и мероприятий и анализ уроков и мероприятий. Проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом работы классного руководителя. Самостоятельное планирование и проведение работы.

Раздел 3. Подготовка и защита отчетной документации.

Оформление отчетной документации. Защита отчета - представление отчетной документации (выступление на итоговой конференции).

Текущая аттестация студентов по результатам педагогической практики (классное руководство) (производственной) производится в дискретные временные интервалы в форме проверки выполнения заданий практики.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Критерии оценки учитывают результаты и итоги выполнения заданий педагогической практики (классное руководство) (производственной) и самостоятельной работы студентов, выступление на итоговой конференции. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами педагогической практики (классное руководство) и учитывается при выставлении зачета с оценкой.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в Приложении к программе практики – фонде оценочных средств.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

а) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с.

2. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с.

3. Нечаев, М.П., Романова, Г.А. Проектирование образовательной деятельности школ, функционирующих в сложных социальных условиях: методическое пособие. – М.: ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления, 2018.

4. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с.

5. Коряковцева, О.А. Социально-педагогическое сопровождение детей: учебное пособие для акад. бакалавриата / О. А. Коряковцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 225 с.

6. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с.

7. Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 205 с.

8. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с.

9. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш. - Москва: Академия, 2016. — 158 с.

10. Нечаев, М.П. Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Учебно-методический комплекс для слушателей курсов повышения квалификации работников образования / МП. Нечаев. — М.:АСОУ, 2017.

б) дополнительная литература:

1. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования: учебник для студ. высш. пед. учеб заведений / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 336 с.

2. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. — СПб.: Питер, 2009. — 304 с.

3. Вульф В.З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях первоисточниках: учебное пособие. / В.З. Вульф, В.Д. Иванов. — М.: Изд-во У РАО, 1997. — 288 с.

4. Кабалевский Д.Б. Основные принципы и методы программы по музыке для общеобразовательной школы / / Программно-методические материалы. Музыка. Начальная школа. — 2001. — С. 32.

5. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем./ В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. — М.: Новая школа, 1996. — 160 с.

6. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука. — Мн.: Аверсэв, 2003. — 349 с.

7. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — 4-е изд. — М.: Школьная Пресса, 2002. — 512 с.

8. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Изд-во «ВЛАДОС-ГРЕСС», 2003. — 352 с.

П. Холопова В.Н. Функции музыки / Музыка как вид искусства. Музыкальное произведение как феномен. — М., 1994.

в) Интернет-ресурсы:

1. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>

2. Платформа «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru>

3. Национальная платформа «Цифровая школа» <https://цифроваяшкола.рф>

4. Электронные образовательные ресурсы (ОС\_MOODLE\_ГГТУ)

<https://dis.ggtu.ru>

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

Для демонстрации технологических процессов выполнения практических работ, предусмотренных программой педагогической практики (классное руководство) (производственной), используется мультимедийное оборудование: компьютер с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки, а также следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс», «Chrome»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Каждый обучающийся имеет возможность пользоваться библиотечным фондом Научной библиотеки ЛГПУ, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) по основным изучаемым дисциплинам,

обеспечивающим возможность доступа обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpiu.org/>).

## **8. Материально-техническая база практики**

Материально-техническое обеспечение педагогической практики (классное руководство) (производственной) обеспечивается базой практики – общеобразовательной организацией по договорам.

В процессе педагогической практики (классное руководство) (производственной) используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс», «Опера»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Процесс педагогической практики (классное руководство) (производственной) предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация проведения педагогической практики (классное руководство) (производственной) осуществляется с использованием материально-технической базы общеобразовательной организации, согласно Договорам о прохождении практики, обеспечивающей возможность выполнения всех видов практических заданий практики студентов-практикантов, предусмотренных программой практики и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В качестве материально-технического обеспечения прохождения педагогической практики (классное руководство) (производственной) используются: оборудование общеобразовательной организации.

Для проведения итоговой конференции (зачета с оценкой) по итогам прохождения педагогической практики (классное руководство) (производственной) мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов.

